

Кондратенко М.Б., ассистент  
кафедри фінансів

## «TIME MANAGEMENT» І ЙОГО РОЛЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Вивчення дисциплін як складова навчального процесу, передбачає складання іспитів, що з точки зору студентів вимагає підвищеної підготовки. Якісне опанування дисциплін перед усім передбачає застосування:

- ❖ уваги, сприйняття (концентрація, систематизація інформації);
- ❖ логіки, мислення (розв'язування і розуміння задач);
- ❖ пам'яті (відтворення вивченого) тощо.

Однак, високий розвиток психологічних показників людини не є запорукою успішної підготовки до семінарських занять та іспиту. Оскільки, сучасний процес навчання потребує вміння управляти часом, тобто, актуальним є «time management». Сьогодні, студенти мають численних поглиначів часу: телефон, телевізор, комп'ютер, планшет, інтернет, соціальні мережі, електронна пошта тощо. В результаті, ми зустрічаємо на семінарі замість підготовленого студента, людину з розсіяною увагою, яка тільки мріє про повноцінний сон.

Пропонуємо студентам, розроблений алгоритм «time management» для підготовки до дисциплін. За основу, ми взяли «емпіричний принцип Парето, згідно з яким, лише 20 % всіх справ призводять до 80 % бажаного результату»<sup>1</sup>. Тобто, визначення правильної послідовності виконання завдань з самостійної підготовки студента (20 %), матиме 80 % вплив під час аудиторної роботи.

Робимо градацію цілей студента для вивчення дисципліни:

1) *короткострокові* — отримати високі бали на семінарі, що вимагає від студента відвідати і занотувати лекцію, опрацювати відповідну тему, за допомогою наукової літератури, електронного ресурсу: «Веб-студент», спробувати самостійно вирішити практичні завдання, бути активним на занятті;

2) *середньострокові* — отримати максимальний результат при написанні поточного модульного контролю, 50 балів допуску до іспиту, що вимагає досягнення короткострокових цілей, вчасного і якісного виконання вибіркового завдання, щотижневого самостійного моніторингу засвоєних знань (розв'язування задач, виконання тестів);

3) *довгострокові* — складання іспиту з дисципліни на 100 балів, маючи при цьому добре самопочуття, що вимагає досягнення короткострокових і середньострокових цілей, щотижнево опрацьовувати 3 питання з переліку питань до іспиту та 2 практичних завдання на відповідну тему.

Для реалізації поставлених цілей студент повинен розробити свою формулу «time management», враховуючи свій ритм життя, наприклад:

- ❖ 45 % часу — нічого не плануємо, тобто залишаємо вільний час;
- ❖ 40 % часу — відводимо на заплановані дії;
- ❖ 15 % часу — отримання нової інформації, розмови по телефону, відвідування соціальних мереж.

Щоб ефективно управляти часом, необхідно постійно продумувати план своїх дій, не поспішати, працювати без хвилювання, вміти відпочивати, ставити реальні цілі, розробляти для себе мотивацію.

Таким чином, вчасно і збалансовано організувавши свій навчальний процес, студенти зможуть з'ясувати особливості економічної ситуації в Україні, бути активними на семінарах, не хвилюючись здати іспити. Головне пам'ятати, що: «Той, хто сміє змарнувати одну годину часу, не зрозумів цінності життя» (Чарльз Дарвін).

Кривошлик Т. Д., к.е.н.,  
доцент кафедри страхування

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Науково-дослідна робота студентів є обов'язковою і важливою частиною підготовки фахівців у вищих навчальних закладах і входить до їх основних завдань, що вирішуються на базі єдності

<sup>1</sup>Офіційний сайт Вільної енциклопедії «Вікіпедія» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/>

навчального та наукового процесів. Така робота дає можливість студентам повною мірою реалізувати отримані знання, проявити індивідуальність, творчі здібності, готовність до самореалізації, а це в свою чергу забезпечує їм зростання в особистісному і професійному плані, а також конкурентоспроможність на ринку праці, що завжди цінувалося. Крім того, науково-дослідна робота студентів — це й основа якісного формування професорсько-викладацького складу вузів, у яких частина викладачів, у різні роки, була їх випускниками та активними учасниками науково-дослідної роботи. Таким чином, на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти науково-дослідна робота студентів набуває все більшої актуальності і перетворюється на один з основних компонентів професійної підготовки майбутніх фахівців.

Науково-дослідна робота студентів за науками (дисциплінами) кафедри страхування ведеться за двома напрямками. Перший — це навчальна науково-дослідна робота студентів, яка передбачена навчальними програмами. Серед видів цієї роботи виділимо такі: критичний огляд наукових публікацій за заданою тематикою; аналітичний звіт за заданою тематикою; переклад літературних джерел іншомовного походження за заданою тематикою; виступи з науковими доповідями та повідомленнями на семінарських заняттях; написання курсових і магістерських дипломних робіт; виконання науково-дослідних робіт у період навчальної практики; реферування наукових видань, підготовка оглядів з навчальної і наукової літератури.

Слід зауважити, що в сучасних умовах написання рефератів практично не вимагає творчих здібностей від студентів і ніяк не відображає рівень їх знань. Така робота спрямована на аналіз декількох джерел інформації і зазвичай носить плагіативний характер, тим більше, що нині студенти не гребують готовою роботою, яку можна без зусиль знайти в Інтернеті. Тому за окремими науками (дисциплінами) реферування наукових видань не передбачається. Незважаючи на зауваження щодо рефератів відмітимо, що кожна з вищезазначених робіт має свою мету і завдання, але об'єднує їх те, що всі вони сприяють формуванню навичок наукового пошуку, узагальнення матеріалів, викладення та обґрунтування власних ідей.

Сучасний випускник повинен володіти не тільки необхідними базовими знаннями, але й певними вміннями творчого вирішення практичних завдань, які здобуваються шляхом активної участі студентів у позанавчальній науковій діяльності. Отже, другий важливий напрямок науково-дослідної роботи студентів пов'язаний з позанавчальною науково-дослідною роботою, яка охоплює такі види робіт: виступи з доповідями на науково-практичних конференціях, що проводяться у КНЕУ та інших вузах; участь в олімпіадах (конкурсах) на кращу наукову роботу; підготовка публікацій за результатами проведених досліджень; участь у науковому гуртку (зокрема, Студентському науково-практичному страховому клубі), який функціонує при кафедрі. Таке розмаїття видів робіт дозволяє студентам вибрати найсприятливішу для них форму наукової та творчої самореалізації і сприяє розвитку в них умінь вести дискусію, висловлювати свою думку за досліджуваними проблемами, відстоювати власну точку зору. На наш погляд, цей напрямок наукової діяльності є досить ефективним для розвитку дослідницьких і наукових здібностей у студентів. Адже такі роботи не є обов'язковими, студент добровільно їх виконує у свій вільний час, понад тих вимог, які пред'являються навчальними програмами.

Таким чином, усе вищезазначене дає нам можливість розглядати науково дослідну роботу студентів як важливий засіб підвищення рівня підготовки фахівців з вищою освітою через освоєння в процесі навчання навичок індивідуального і колективного виконання науково-дослідних робіт, розвиток здібностей до наукової творчості і самостійності.

*Круш В.В., асистент  
кафедри фінансів підприємств*

#### **НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

У сучасних умовах студенти магістерського рівня підготовки з фінансового менеджменту у сфері бізнесу повинні демонструвати не лише високий рівень теоретичних знань за напрямком управління діяльністю підприємств, але й мати достатню базову професійну підготовку, фундаментальну освіту, щоб бути здатними приймати ефективні управлінські рішення у нестандартних ситуаціях функціонування суб'єктів підприємництва у ринкових умовах. Задля досягнення поставленої мети необхідно розробляти й впроваджувати різні технології розвитку творчого потенціалу майбутніх фахівців засобами науково-дослідної роботи. Проте, на нашу думку, основне завдання удосконалення викладання дисципліни «Фінансовий менеджмент» полягає не стільки у наданні студентам максимуму наукової інформації, скільки у формуванні здібності до наукового